

Министром науки и высшего образования Республики Казахстан

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

Физико-технический факультет

Кафедра физики и  
нанотехнологий

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (SYLLABUS)**  
по дисциплине  
**«Инновационные технологии в организации учебного  
процесса в школе»**

для образовательных программ:  
6В01503-Физика, 6В01504-  
Физика-Информатика

Курс 3  
Срок обучения 4  
Объем кредитов 5

Одобрено на заседании  
кафедры, протокол № 10 от  
23.05.2024г.

Утверждено на заседании Комитета факультета по обеспечению  
качества, протокол № 10 от 20.06.2024г.



## 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА -

№	Наименование темы	Объём часов	лекционные	Семинарские/	Лабораторные	СРОП	СРС
			занятия	практически	занятия		
1	Групповая работа. Лидерство и менеджмент в обучении			3		1	9
2	Культура школы и класса.			2			9
3	Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников.			2		1	9
4	Ценности, представления, способы воздействия.			2		1	5
5	Мотивирование учащихся.			2		1	5
6	Социальное взаимодействие			2			5
7	Барьеры в обучении: преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.			2		1	5
8	Педагогически действенные инструменты: обучение тому, как учиться.			2		1	5
9	Педагогически действенные инструменты: использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и обучении.			7		1	5
10	Управление процессом обучения в классах			2		-	5
11	Lesson Study			3		1	5
12	Внедрение идей программы в практику преподавания			2		-	5
13	Подготовка к оцениванию преподавания и обучения			2		1	5
	итого		-	45	-	15	85

## 2. ДАННЫЕ О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ:

Болатова Лейла Армановна, e-mail: leila\_29@list.ru, время пребывания на кафедре определяется расписанием.

Мусенова Эльмира Куанаровна, к.ф.-м.н., e-mail [emusenova@mail.ru](mailto:emusenova@mail.ru) , время пребывания на кафедре определяется расписанием.

Место расположения кафедры - корпус №2, аудитория № 202

## 3. ПОЛИТИКА КУРСА

Данный учебный курс организован в соответствии с требованиями Академической политики Карагандинского университета им. Е.А.Букетова. Настоятельно рекомендуется обратить внимание на возможные последствия в случае невыполнения академических требований и низкой посещаемости занятий. В ходе изучения данной дисциплины преподаватель и обучающиеся должны следовать принятым в университете Правилам академической честности. Академическая политика университета и Правила академической честности находятся в свободном доступе на сайте Карагандинского университета им. Е.А.Букетова [www.buketov.edu.kz](http://www.buketov.edu.kz) , а также в Личном кабинете обучающихся. Всем студентам предоставляются равные возможности участия в обсуждении учебных тем на занятиях. Все имеют права задавать вопросы и получать ответы по заявленным в Силлабусе учебным темам. Приветствуется оригинальность мышления, творческий подход обучающихся при выполнении заданий преподавателя. От всех обучающихся требуется соблюдение академической культуры поведения, демонстрации взаимного уважения друг к другу. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями могут воспользоваться правом на индивидуальный подход в обучении.

## 4. ПРЕРЕКВИЗИТЫ КУРСА

Школьный курс физики; Курс общей и теоретической физики; Информационно-коммуникационные технологии; Педагогика; Психология. Методика воспитательной работы.

## 5. ПОСТРЕКВИЗИТЫ КУРСА:

Профессиональная практика; Итоговая аттестация.

## 6. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КУРСА

*Цель:* формирование у студентов выпускных курсов знаниями и практической готовностью к организации процесса обучения, способствующего формированию у учащихся навыков самостоятельного обучения, саморегуляции; становлению их активными гражданами и специалистами, компетентными в сфере информационных технологий, способными к конструктивному диалогу в различных аудиториях, успешному функционированию в современном мире.

*Задачи:*

1. Формирование концептуального понимания теоретических основ Программы в контексте семи модулей.
2. Ознакомить студентов выпускных курсов с современной концепцией школьного лидерства и принципами развития лидерских качеств учителя для совершенствования процессов обучения и преподавания.
3. Подготовка студентов выпускных курсов к активному функционированию в условиях профессионального сообщества учителей школы.

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ

№	Результаты обучения	Методы оценки достижимости результатов обучения
1	Применение знаний и пониманий	Знает: Анализирует физические сущности явлений и процессов в природе и технике; апеллирует к данным экспериментальной и теоретической физики; Умеет: разрабатывать альтернативы педагогической деятельности и принимать решения; демонстрирует методы и приемы развития креативного мышления в педагогической деятельности; оценивать этапы поурочного планирования в условиях обновленного содержания образования с различными категориями учащихся и умеет ставить цели, планирует учебные занятия на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся;
2	<b>Формирование суждений:</b> полученные знания студенту позволяет	Знает: основные принципы обновленного содержания среднего образования. Умеет: формировать собственные независимые суждения. Умеет анализировать проблемы существующего содержания образования и выявлять их основные причины. Владеет: Владеет навыками анализа эффективности обновленного содержания образования на основе анализа результатов обучения и обратной связи от учащихся.

3	<b>Коммуникативные способности:</b>	<p>Умеет: Умеет разрабатывать концепцию обновленного содержания образования, учитывая требования современной образовательной политики и педагогической теории.</p> <p>Владеет: коммуникативными навыками в процессе изучения курса способствует активной реализации себя в будущей профессиональной деятельности. Владеет навыками оценки и коррекции образовательного процесса в соответствии с целями и задачами обновленного содержания образования.</p>
4	<b>Навыки обучения:</b>	<p>Знает: ключевые концепции и технологии, применяемые в обновленном содержании образования.</p> <p>Умеет: создавать учебные материалы и методики обучения, ориентированные на активное взаимодействие учащихся и использование современных технологий.</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий и инновационных подходов в процессе обучения и воспитания. Владеет навыками выступления с докладами.</p>

## 8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- словесный метод (лекция, дискуссия, работа с источником учебной информации);
- наглядный метод (работа с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов);
- практический метод (выполнение кейсов, заданий, решение задач),
- исследовательский метод (обучающиеся ищут пути решения поставленных проблем);
- проектный метод (обучающиеся разрабатывают конкретный проект);
- метод перевернутого обучения (обучающиеся осваивают теоретическую тему самостоятельно, применяют её на практике в аудитории с участием преподавателя).

## 9. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- *метод устного контроля,*
- *метод письменного контроля;*
- *метод тестового контроля,*

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО КУРСУ

№ п/п	Основная учебная и научная литература
1	Айтпукешев А.Т., Кусаинов Г.М., Сагинов К.М. Формативное и суммативное оценивание результатов обучения: Методическое пособие – Астана: Центр педагогического мастерства, 2014. – 108 с.
2	Фабер А. Как говорить с детьми, чтобы они учились, Элейн Мазлиш (пер. Т.Новиковой). – М.: Эксмо, 2010. - 288с.
3	Касен Г.А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении: метод. рекомендации. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2013. - 77 с.
4	Мынбаева А.К Когнитивные технологии обучения: учеб. пособие. – Алматы: Қазақ ун-ті, 2014. - 130 с.
Дополнительная учебная и научная литература	

5	"Инновации в образовании: современные тенденции и практики" (авторы: Соколов А. В., Иванова Е. Г., Жукова Е. В., 2015)
6	"Технологии обновленного содержания образования: актуальные аспекты" (авторы: Кузнецова Е. И., Смирнова Н. В., 2016)
7	"Современные образовательные технологии: методические аспекты применения в среднем образовании" (авторы: Петрова Л. А., Григорьева Е. В., 2017)
8	"Инновационные подходы к обновлению содержания образования: опыт и перспективы" (авторы: Ковалева Т. С., Морозов А. П., 2018)
9	"Эффективность применения современных технологий в образовательном процессе: анализ и перспективы" (авторы: Васильева О. Н., Козлов Д. В., 2019)
10	"Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: вызовы и возможности" (авторы: Никитина Е. А., Макаров А. С., 2020)
11	"Модернизация содержания образования в контексте цифровой трансформации" (авторы: Лебедева А. П., Павлов Д. С., 2021)
Источники на электронных носителях	
12	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-sovremennye-tendentsii-i-praktika-primeneniya">https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-sovremennye-tendentsii-i-praktika-primeneniya</a>
13	<a href="https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/194164/1/Act_Prob.pdf">https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/194164/1/Act_Prob.pdf</a>
14	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-novyh-tehnologiy-v-obuchenii-analiz-zarubezhnyh-podhodov">https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-novyh-tehnologiy-v-obuchenii-analiz-zarubezhnyh-podhodov</a>
Интернет источники	
15	<a href="https://nadpo.ru/academy/blog/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-ikh-primeneniye-v-obrazovanii/">https://nadpo.ru/academy/blog/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-ikh-primeneniye-v-obrazovanii/</a>
16	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovaniya-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki">https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovaniya-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki</a>
17	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess-vuza">https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess-vuza</a>
18	Групповая работа: стратегия и методы исследования: методическое пособие / сост. В. В. Козлов. - М.: Психотерапия
19	Кристофер Э. Тренинг лидерства: научное издание / Э.Кристофер, Л.Смит. - СПб.: Питер
20	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия
21	Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования: учеб.пособие / Попков В.А., Коржуев А.В., Рязанова Е.Л. - М.: Изд-во МГУ

### 11. ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ – не предусмотрено

№	Тема лекций	План лекций

### 12. ПЛАН СЕМИНАРСКИХ/ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	тема занятий	Вопросы и задания	Методические рекомендации	Ссылка на перечень рекомендаций

				ИКОВ
1	Групповая работа. Лидерство и менеджмент в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте список лидерских качеств:</li> <li>• Сформируйте список основных качеств, которыми должен обладать эффективный лидер в образовательной среде.</li> <li>• Приведите по одному примеру для каждого качества, показывающему, как оно может быть применено в контексте обучения и управления группой.</li> <li>• Определите стратегии разрешения конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте список возможных сценариев конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в образовательной группе.</li> <li>• Для каждого сценария определите стратегии разрешения конфликтов, основываясь на принципах лидерства и менеджмента.</li> <li>• Обсудите и объясните выбранные стратегии, их преимущества и возможные ограничения.</li> </ul> </li> <li>• Создайте план самооценки лидерских навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте форму для самооценки лидерских и менеджментовских навыков, включая аспекты, такие как коммуникация, мотивация и управление временем.</li> <li>• Заполните форму самооценки, обсудите ее с другими членами группы и предложите обратную связь и рекомендации по улучшению.</li> </ul> </li> </ul>		[18]
2	Культура школы и класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определи</b> ключевые элементы культуры вашей школы. Напиши их и проиллюстрируй примерами.</li> <li>• <b>Проанализируй</b> влияние школьной культуры на учебные результаты учащихся. Приведи конкретные примеры.</li> </ul>		
3	Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников.	<p><b>Индивидуальные различия учеников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Понимание индивидуальных различий</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое индивидуальные различия?</li> <li>○ Важность признания и учета этих различий.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Типы индивидуальных различий</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Когнитивные различия: стиль обучения, скорость восприятия, уровень интеллекта.</li> </ul> </li> </ol>		[2]

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Эмоциональные и социальные различия: мотивация, самооценка, межличностные навыки.</li> <li>○ Культурные и социальные различия: происхождение, язык, семейные обстоятельства.</li> </ul> <p><b>3. Влияние индивидуальных различий на обучение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как индивидуальные различия влияют на учебные результаты.</li> <li>○ Проблемы и вызовы, связанные с индивидуальными различиями.</li> </ul> <p><b>Практическая часть</b></p> <p><b>1. Анализ кейсов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разбор конкретных ситуаций и разработка решений.</li> <li>○ Обсуждение результатов в группах.</li> </ul> <p><b>2. Групповые задания и ролевые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Моделирование ситуаций, связанных с индивидуальными различиями.</li> <li>○ Обсуждение и анализ представлений об идеальном учителе.</li> </ul> <p><b>3. Разработка плана профессионального развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Создание индивидуального плана развития для улучшения педагогических навыков.</li> <li>○ Обсуждение планов и получение обратной связи.</li> </ul>		
4	Ценности, представления, способы воздействия.	<p>Представления</p> <p><b>1. Структура представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Когнитивные компоненты (знания, убеждения).</li> <li>○ Аффективные компоненты (эмоции, чувства).</li> <li>○ Поведенческие компоненты (привычки, действия).</li> </ul> <p><b>2. Формирование представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Восприятие и интерпретация информации.</li> <li>○ Процессы социализации и культурного воздействия.</li> </ul> <p>Влияние социальных групп и институтов на формирование убеждений</p>		[3]

5	Мотивирование учащихся	<p><b>Практические стратегии мотивации</b></p> <p>Дифференциация обучения и индивидуализация подходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Адаптация учебных материалов под интересы и способности учащихся.</li> <li>○ Использование разнообразных методов</li> </ul>		[5-11]
5	Социальное взаимодействие	<p><b>Социальные группы и их влияние на взаимодействие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы социальных групп <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первичные и вторичные группы.</li> <li>○ Формальные и неформальные группы.</li> </ul> </li> <li>2. Групповая динамика <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влияние группы на поведение индивида.</li> <li>○ Групповые нормы и санкции.</li> <li>○ Проблемы конформизма и девиации.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Практическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ конкретных примеров социальных взаимодействий. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разбор реальных случаев и ситуаций.</li> <li>○ Дискуссии и дебаты.</li> </ul> </li> <li>2. Ролевые игры и симуляции <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Упражнения для развития навыков взаимодействия.</li> </ul> </li> </ol>		[1,5-11]
6	Педагогически действенные инструменты: обучение талантливых и одаренных учеников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Организуите мастер-классы по специальным предметам или навыкам.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложите темы для мастер-классов, связанных с интересами талантливых учеников.</li> <li>• Пригласите экспертов или старших учеников для ведения мастер-классов.</li> <li>• Следите за прогрессом и обратной связью от участников.</li> </ul> </li> <li>• <b>Проведите дискуссию о карьерных путях и возможностях для талантливых учеников.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организуйте круглый стол с приглашенными спикерами из различных профессиональных областей.</li> <li>• Обсудите с учениками их интересы и планы на будущее.</li> <li>• Предложите ресурсы для исследования карьерных возможностей.</li> </ul> </li> </ul>		[5-11]

7	Педагогически действенные инструменты: беседа и диалогическое обучение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ конкретных кейсов и ситуаций <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разбор реальных примеров барьеров в обучении.</li> <li>○ Обсуждение успешных стратегий преодоления барьеров.</li> </ul> </li> <li>2. Групповая работа и обсуждения <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разработка планов уроков с учетом возрастных особенностей.</li> </ul> </li> </ol>		[5-11]
8	Педагогически действенные инструменты: обучение тому, как учиться.	<p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примеры использования педагогически действенных инструментов <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Анализ конкретных примеров и кейсов.</li> <li>○ Обсуждение успешных практик.</li> </ul> </li> <li>2. Групповые задания и упражнения <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разработка плана урока с использованием педагогически действенных инструментов.</li> <li>○ Проведение мини-уроков и обсуждение результатов.</li> </ul> </li> <li>3. Обсуждение и рефлексия <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рефлексия по поводу проделанной работы.</li> </ul> </li> </ol>		[5-11]
9	Педагогичес ки действенные инструменты : использован ие информацио нно- коммуникац ионных технологий (ИКТ) в преподавани и и обучении	<p>Виды информационно-коммуникационных технологий в образовании</p> <p>Электронные учебные материалы</p> <p>Электронные учебники и учебные пособия.</p> <p>Образовательные платформы и онлайн-курсы.</p> <p>Виртуальные и дополненные реальности</p> <p>Использование VR и AR в обучении.</p> <p>Примеры применения и их преимущества.</p> <p>Интерактивные инструменты</p> <p>Интерактивные доски и планшеты.</p> <p>Образовательные приложения и программы.</p> <p>Системы управления обучением (LMS)</p> <p>Определение и примеры LMS.</p> <p>Функционал и возможности систем управления обучением.</p> <p>Практическое применение ИКТ в преподавании</p> <p>Планирование и организация уроков с использованием ИКТ</p> <p>Интеграция ИКТ в учебные планы.</p> <p>Подготовка и проведение уроков с применением цифровых технологий.</p> <p>Активные методы обучения с использованием ИКТ</p> <p>Геймификация обучения.</p> <p>Проектное и проблемное обучение.</p> <p>Виртуальные лаборатории и симуляции</p>		[1]

10	Управление процессом обучения в классах	<p>Взаимодействие с родителями и обществом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важность взаимодействия с родителями <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы и стратегии взаимодействия с родителями.</li> <li>○ Роль родителей в учебном процессе.</li> </ul> </li> <li>2. Взаимодействие с внешними сообществами и организациями <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сотрудничество с местными сообществами и организациями.</li> <li>○ Влияние внешних ресурсов на учебный процесс.</li> </ul> </li> </ol>		
11	Lesson Study	<p>Этапы Lesson Study</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование урока (Planning) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Выбор темы и цели урока.</li> <li>○ Совместная разработка плана урока.</li> <li>○ Определение критериев успешности урока.</li> </ul> </li> <li>2. Проведение урока (Teaching) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Проведение исследовательского урока одним из учителей.</li> <li>○ Наблюдение урока другими участниками Lesson Study.</li> <li>○ Сбор данных и материалов для анализа.</li> </ul> </li> <li>3. Анализ и рефлексия (Reflecting) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обсуждение и анализ проведенного урока.</li> <li>○ Выявление сильных и слабых сторон урока.</li> <li>○ Разработка предложений по улучшению урока.</li> </ul> </li> <li>4. Переработка урока (Revising) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Внесение изменений в план урока на основе анализа.</li> <li>○ Подготовка к повторному проведению урока.</li> </ul> </li> <li>5. Повторное проведение урока (Re-teaching) и финальная рефлексия <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Повторное проведение урока с учетом внесенных изменений.</li> <li>○ Финальный анализ и рефлексия.</li> <li>○ Подведение итогов и документирование результатов</li> </ul> </li> </ol>		
12	Внедрение идей программы в практику преподавания	<p>Примеры успешного внедрения программных идей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ конкретных кейсов <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Примеры успешного внедрения программ в различных образовательных учреждениях.</li> <li>○ Обсуждение лучших практик и результатов.</li> </ul> </li> <li>2. Практическая работа <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Групповая работа по разработке плана внедрения.</li> </ul> </li> </ol>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обсуждение и презентация разработанных планов.</li> <li>○ Рефлексия и выводы.</li> </ul>		
13	Подготовка к оцениванию преподавания и обучения	Проведение оценивания <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация процесса оценивания             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подготовка аудитории и оборудования.</li> <li>○ Обеспечение объективности и честности процесса.</li> <li>○ Мониторинг и поддержка учащихся в ходе оценивания.</li> </ul> </li> <li>2. Анализ и интерпретация результатов             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обработка и анализ полученных данных.</li> <li>○ Интерпретация результатов оценивания.</li> <li>○ Внесение корректировок в учебный процесс на основе результатов</li> </ul> </li> </ol>		

### 13. ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 14. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПОДРУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – СРОП

#### Методические рекомендации по изучению дисциплины

Последовательность изучения тем обусловлена логикой построения учебного процесса по дисциплине.

Особое внимание следует уделить вопросам о том, как происходит процесс обучения и что представляет собой качественное преподавание; принять участие в активном обучении, моделируя способы работы в классе, что предполагает: совместную групповую работу, обсуждения, презентации и индивидуальные исследования.

На практических занятиях студенты изучают новые подходы в обучении и преподавании в контексте семи модулей Программы. Постигают общую логику исследования, учатся формулировать цели и задачи исследования, определять его объект и предмет, осознанно выстраивать его методику, грамотно оформлять список литературы в соответствии с установленными требованиями, проводить библиографический поиск с применением каталогов и научно-справочного аппарата книг, находить ошибки и корректировать научные тексты.

Назначение предлагаемых студентам заданий состоит не столько в усвоении конкретного учебного материала, сколько в освоении способов учебной работы, определенной деятельности. Для выполнения заданий студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу и повторить содержание лекций. Кроме того, в процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, справочникам, энциклопедиям.

№	Тема занятий	Задание	Методические рекомендации

	Групповая работа. Лидерство и менеджмент в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте план обучающего мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В группе определите тему и цели обучающего мероприятия (например, семинар, вебинар или мастер-класс).</li> <li>• Разработайте детальный план мероприятия, включая программу, распределение обязанностей и оценку эффективности.</li> <li>• Укажите, каким образом вы будете использовать лидерские и менеджментовские навыки для успешной реализации мероприятия.</li> </ul> </li> </ul>	[18]
2	Культура школы класса. Мотивирование учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разработай</b> кодекс поведения для учеников вашего класса. Убедись, что он способствует позитивной культуре и взаимоуважению.</li> <li>• <b>Исследуй</b> методы, которые используют другие школы для создания позитивной школьной культуры. Напиши отчет и предложи внедрение лучших практик в вашей школе.</li> </ul>	[2]
3	Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников.	<p>Стратегии и методы работы с индивидуальными различиями</p> <p>Дифференцированное обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Принципы и методы дифференцированного обучения.</li> <li>○ Примеры дифференциации в классе.</li> </ul> <p>Индивидуализация обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подходы к индивидуализации.</li> <li>○ Применение технологий для индивидуализации обучения.</li> </ul>	[3]
4	Ценности, представления, способы воздействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте список ваших личных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отведите время для размышления о ваших основных ценностях в жизни.</li> <li>• Запишите их в виде списка или ментальной карты.</li> <li>• Обсудите свой список с близкими или коллегами для обмена мнениями и идей.</li> </ul> </li> <li>• Проведите обсуждение о влиянии ценностей на принятие решений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соберите группу для обсуждения случаев из жизни или историй из медиа о влиянии ценностей на принятие решений.</li> <li>• Обсудите, какие ценности играли роль в этих ситуациях и как они могут влиять на будущие действия.</li> <li>• Сделайте общие выводы о важности осознания собственных и чужих ценностей.</li> </ul> </li> </ul>	[5-11]

5	Мотивирование учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установите четкие и достижимые цели на день или неделю: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите две-три конкретные цели, которые вы хотите достигнуть на текущий день или неделю.</li> <li>• Напишите их на листке бумаги или в приложении для заметок.</li> <li>• Поставьте себе сроки и убедитесь, что цели достижимы и измеримы.</li> </ul> </li> <li>• Планируйте награды за достижения целей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установите систему наград за достижение каждой цели.</li> <li>• Разработайте список возможных наград, таких как небольшие подарки или время для отдыха.</li> <li>• После достижения каждой цели награждайте себя по заранее установленным правилам</li> </ul> </li> </ul>	[1,5-11]
6	Социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведите интервью с новым членом группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначьте время для встречи с новым членом группы или класса.</li> <li>• Подготовьте вопросы для интервью, например, о его интересах, увлечениях и опыте.</li> <li>• После интервью обсудите его ответы и найдите общие интересы.</li> </ul> </li> <li>• Организуйте групповую дискуссию по актуальной теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выберите тему, которая интересует всех членов группы.</li> <li>• Предложите структурированные вопросы для обсуждения.</li> <li>• Обеспечьте равное участие всех участников и стимулируйте активное обсуждение.</li> </ul> </li> </ul>	[5-11]
7	Барьеры в обучении: преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников	<p>Проведите тренинг по методам работы с возрастными группами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организуйте тренинг для преподавателей на тему возрастных особенностей и их влияния на обучение.</li> <li>• Предложите участникам ролевые игры и упражнения для практики адаптации методик обучения к различным возрастным группам.</li> <li>• Обсудите полученные навыки и способы их интеграции в учебный процесс.</li> </ul>	[5-11]
8	Педагогически действенные инструменты: обучение тому, как учиться.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведите анализ своих учебных стратегий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявите три основные учебные стратегии, которые вы часто используете.</li> <li>• Оцените эффективность каждой стратегии в достижении ваших целей.</li> <li>• Выберите одну стратегию, которую вы хотите улучшить, и разработайте план действий для её совершенствования.</li> </ul> </li> </ul>	[5-11]

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организуйте встречу со своим наставником или преподавателем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запланируйте время для обсуждения ваших текущих учебных методов.</li> <li>• Задайте конкретные вопросы о том, как можно улучшить ваш подход к учебе.</li> <li>• Примите конструктивную обратную связь и разработайте план действий на основе советов наставника.</li> </ul> </li> </ul>	
9	Педагогические и действенные инструменты : использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и обучении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организуйте вебинар или онлайн-дискуссию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выберите актуальную тему для вебинара или дискуссии.</li> <li>• Используйте платформу для проведения онлайн-встреч (например, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams).</li> <li>• Предложите участникам четкие инструкции и распределите время на доклады и обсуждение.</li> </ul> </li> <li>• Создайте цифровой учебный курс: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте платформу для создания онлайн-курсов (например, Moodle, Canvas, Google Classroom).</li> <li>• Разработайте структурированный курс с модулями, лекциями, заданиями и тестами.</li> <li>• Оцените доступность материалов и удостоверьтесь, что ученики могут легко найти и использовать ресурсы.</li> </ul> </li> <li>• Проведите виртуальную экскурсию или эксперимент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите виртуальные ресурсы (например, виртуальные музеи, лаборатории) для создания интерактивного опыта.</li> <li>• Организуйте экскурсию или эксперимент, используя онлайн-ресурсы и демонстрационные материалы.</li> <li>• Обсудите результаты и уроки, вынесенные из виртуального опыта.</li> </ul> </li> </ul>	[21]
10	Управление процессом обучения в классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте расписание уроков на следующую неделю: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите необходимые предметы и время для каждого урока.</li> <li>• Убедитесь, что расписание учитывает потребности учеников и предусматривает паузы для отдыха и перерывов между уроками.</li> <li>• Сохраните расписание в доступном для всех формате (например, на доске или в электронном виде).</li> </ul> </li> <li>• Организуйте групповую работу для выполнения проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделите учеников на группы в соответствии с выбранным проектом или заданием.</li> <li>• Назначьте роли и ответственности внутри каждой группы (лидер, исследователь, организатор и т.д.).</li> <li>• Установите сроки выполнения этапов проекта и контролируйте их соблюдение.</li> </ul> </li> </ul>	[1]

11	Lesson Study	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организуйте команду для проведения урока-исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформируйте группу учителей, которые будут работать над уроком-исследованием.</li> <li>• Определите роли в команде (ведущий урока, наблюдатели, записывающие данные).</li> <li>• Установите сроки выполнения каждого этапа исследования.</li> </ul> </li> <li>• Планируйте урок-исследование вместе с командой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте детальный план урока, который будет предметом исследования.</li> <li>• Обсудите цели и ожидания от урока с командой.</li> <li>• Убедитесь, что все члены команды понимают свои роли и задач</li> </ul> </li> </ul>	
12	Внедрение идей программы в практику преподавания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выберите идею программы для внедрения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучите различные идеи программы, которые могут быть полезны для вашего предмета или класса.</li> <li>• Выберите одну идею, которую вы хотите внедрить в свою практику преподавания.</li> </ul> </li> <li>• Разработайте план действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите шаги, необходимые для успешного внедрения выбранной идеи программы.</li> <li>• Составьте расписание выполнения каждого шага и установите конкретные сроки.</li> </ul> </li> </ul>	
13	Подготовка к оцениванию преподавания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте портфолио своих учебных материалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соберите все учебные материалы, которые вы используете в своей практике.</li> <li>• Оцените их актуальность и соответствие образовательным стандартам.</li> <li>• Организуйте их в портфолио для будущего использования и анализа.</li> </ul> </li> <li>• Проведите самооценку своих учебных методик: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцените свои учебные методики на предмет эффективности и соответствия целям обучения.</li> <li>• Выделите сильные и слабые стороны каждой методики.</li> <li>• Разработайте планы для улучшения методов, которые не соответствуют вашим ожиданиям.</li> </ul> </li> <li>• Подготовьте урок для коллег или студентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте урок на выбранную вами тему или предмет для проведения демонстрационного урока.</li> <li>• Включите интерактивные элементы, обратную связь и оценку эффективности урока.</li> <li>• Организуйте урок и попросите участников оценить его по различным критериям.</li> </ul> </li> </ul>	

### 15. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ - СРО

*Методические указания по оформлению рефератов, курсовых работ.*

При оформлении реферата соблюдать следующую структуру: титульный лист, оглавление (содержание), текст (введение, основная часть, заключение), список литературы.

Структура работы должна быть четкой, обоснованной таким образом, чтобы была видна логика решения проблемы. Работа выполняется в печатном виде на листах формата А4 с полями: левое – 3 см, правое – 1,0 см, верхнее и нижнее – 2 см шрифтом «Times New Roman» 14.

№	Тема задания	Задание	Методические рекомендации (при необходимости)
1	Групповая работа и лидерство менеджмент в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведите ролевую игру "Руководство проектом":</li> <li>• Разделите роли в группе на лидера проекта, менеджера по ресурсам и участников проекта.</li> <li>• Выберите тему проекта (например, организация кампании по благоустройству школьного двора) и разработайте план его выполнения с учетом ролей каждого участника.</li> </ul> <p>Проведите ролевую игру, в ходе которой каждый участник будет выполнять свою роль, соблюдая принципы лидерства и менеджмента.</p>	[18]
2	Культура школы и класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составь</b> план мероприятий для улучшения культуры в вашем классе. Опиши шаги и ожидаемые результаты.</li> <li>• <b>Организу</b>й круглый стол с учениками и учителями для обсуждения текущей культуры класса. Составь список предложений по её улучшению.</li> </ul>	[2]
3	Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте дискуссионный клуб по теме "Идеальный учитель и индивидуальные различия учеников":</li> <li>• Подготовьте план встречи, включающий в себя краткое введение в тему и описание задач клуба.</li> <li>• Проведите серию встреч, на каждой из которых обсуждайте различные аспекты идеального учителя и индивидуальные различия учеников.</li> <li>• Стимулируйте дискуссии, задавая провокационные вопросы и приводя примеры из практики.</li> <li>• Подведите итоги и сделайте выводы о том, какие представления оказывают наибольшее влияние на практику преподавания и воспитания.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведите исследование о влиянии представлений учителей на их практику: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте опросник, целью которого является выявление связи между представлениями учителей об идеальном учителе и их подходами к работе с индивидуальными различиями учеников.</li> <li>• Проведите опрос среди учителей и анализируйте полученные данные, ища корреляции между представлениями и практикой.</li> <li>• Подготовьте отчет о результатах исследования, в котором выделите основные выводы и рекомендации по развитию педагогической практики.</li> </ul> </li> </ul>	
4	Ценности, представления, способы воздействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте план личного развития, основываясь на ваших ценностях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите, какие ценности являются основными для вас в личной и профессиональной жизни.</li> <li>• Сформулируйте цели и шаги для достижения личного развития, соответствующие вашим ценностям.</li> <li>• Поставьте себе сроки и отслеживайте прогресс.</li> </ul> </li> </ul>	[3]
5	Мотивирование учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте персональный план действий для мотивации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создайте план действий на ближайшие две недели, который включает в себя шаги по достижению конкретных целей.</li> <li>• Разделите план на ежедневные или еженедельные задачи.</li> <li>• Постоянно оценивайте свой прогресс и вносите необходимые коррективы.</li> </ul> </li> <li>• Проведите регулярные самооценки и рефлексию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите время для самооценки ваших успехов и вызовов каждую неделю.</li> <li>• Запишите свои мысли и наблюдения в журнале или блокноте.</li> <li>• Используйте эту информацию для разработки новых стратегий и поддержки вашей мотивации.</li> </ul> </li> </ul>	[5-11]

6	Социальное взаимодействие	Проведите совместную работу над проектом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделите членов группы на маленькие группы для выполнения учебного проекта.</li> <li>• Задайте четкие роли и обязанности каждому участнику</li> </ul>	[1,5-11]
7	Барьеры в обучении: преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организуйте групповую работу с учетом возрастных особенностей:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформируйте группы учеников, учитывая их интересы и социальные навыки.</li> <li>• Назначьте задачи, которые подходят для определенного возраста и уровня развития.</li> <li>• Обеспечьте справедливое распределение ролей и обязанностей внутри группы.</li> </ul> </li> <li>• Используйте интерактивные методики обучения:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрите интерактивные методики, такие как игры ролевые игры или обучающие приложения.</li> <li>• Предложите ученикам активное участие в учебном процессе, используя технологии и интерактивные доски.</li> <li>• Обеспечьте разнообразие в способах представления материала для разных типов учеников.</li> </ul> </li> </ul>	[5-11]
8	Педагогически действенные инструменты: обучение тому, как учиться.	Изучите новую технику обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выберите новую технику или метод обучения, о котором вы хотите узнать больше (например, метод мозгового штурма или метод картирования мыслей).</li> <li>• Изучите основные принципы и шаги этой техники</li> </ul>	[5-11]
9	Педагогическ и действенные инструменты : критическое мышление	Создайте коллективный проект с использованием облачных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте облачные хранилища и совместную работу (например, Google Диск, Dropbox, OneDrive).</li> <li>• Назначьте роли и задачи участникам проекта.</li> <li>• Обеспечьте регулярные обновления и совместную работу над проектом.</li> </ul>	[21]

10	Управление процессом обучения в классах	<p>Проведите инструктаж по правилам поведения в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте список основных правил поведения в классе.</li> <li>• Обсудите и объясните правила ученикам, подчеркивая их важность для создания положительной образовательной среды.</li> </ul> <p>Попросите учеников подписать или обязательно запомнить правила.</p>	[1]
11	Lesson Study	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте рекомендации на основе проведенного урока:</li> <li>• Обсудите с командой сильные стороны урока и возможные улучшения.</li> <li>• Составьте список рекомендаций по оптимизации урока на будущее.</li> <li>• Установите действия для внедрения изменений и следите за их выполнением.</li> </ul>	
12	Внедрение идей программы в практику преподавания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведите обучение для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясните своим ученикам суть и цели внедряемой программы.</li> <li>• Проведите обучающие сеансы или инструктажи, чтобы ученики поняли, как использовать новые методы или подходы.</li> </ul> </li> <li>• Оцените результаты и корректируйте подход: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведите оценку эффективности внедренной идеи программы.</li> <li>• Соберите обратную связь от учеников и коллег о влиянии программы на обучение и результаты.</li> </ul> </li> </ul> <p>Внесите необходимые коррективы и улучшения в практику преподавания на основе полученного опыта.</p>	
13	Подготовка к оцениванию преподавания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведите самоанализ и установите личные цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознайте свои сильные и слабые стороны как преподавателя или обучающегося.</li> <li>• Установите конкретные цели для улучшения своих навыков и методов преподавания.</li> <li>• Разработайте план действий для достижения этих целей и следите за их</li> </ul> </li> </ul>	

		выполнением	
--	--	-------------	--

## 16. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ

№	Тема занятия	Вид занятия	Виды задания	Форма отчета	Срок сдачи	баллы
1	Групповая работа. Лидерство менеджмент в обучении.	Практическое/ СРСП	Проработка теоретического материала	Устно, письменно	2 неделя	50-100
2	Мотивирование учащихся.	Практическое/ СРСП	Проработка теоретического материала, реферат	Устно, письменно	3 неделя	50-100
3	Барьеры в обучении: преподавание обучение соответствии учеников	Практическое/ СРСП	Проработка теоретического материала, Проект	Устно, письменно	4 неделя	50-100
4	Педагогически действенные инструменты: обучение тому, как учиться.	Практическое/ СРСП	Проработка теоретического материала, реферат	Устно, письменно	5 неделя	50-100
5	Педагогически действенные инструменты: оценивание оценивание обучения.	Практическое/ СРСП	Проработка теоретического материала, реферат	Устно, письменно	6 неделя	50-100
6	Рубежный контроль	Тестирование	Выполнение рубежного контрольного задания	В формате тестирования	6/7 неделя	50-100
7	Педагогически действенные инструменты: оценивание оценивание обучения.	Практическое/ СРСП	Проект, решение кейсов	Устно, письменно	8 неделя	50-100

8	Педагогически действенные инструменты: обучение талантливых и одаренных учеников.	Практическое/ СРСП	Провести урок используя инновационные технологии.	Устно, письменно	9 неделя	50-100
9	Педагогически действенные инструменты: беседа и диалогическое обучение.	Практическое/ СРСП	Решение кейсов, проработка теоретического материала	Устно, письменно	10 неделя	50-100
10	Педагогически действенные инструменты: критическое мышление	Практическое/ СРСП	Решение кейсов, проработка теоретического материала	Устно, письменно	11	50-100
11	Подготовка к оцениванию преподавания и обучения	Практическое/ СРСП	Решение кейсов, Проработка теоретического материала	Устно, письменно	12-13	50-100
12	Рубежный контроль	Тестирование	Выполнение рубежного контрольного задания	В формате тестировани я	14/15 неделя	50-100
13	Подготовка	Практическое/ СРСП	Решение кейсов, Проработка теоретического материала	Устно, письменно	12-13	50-100
14	Экзамен	Тестирование	Выполнение экзаменационног о задания	Комплексно е тестировани е	После 15 недели	50-100

## 17. КРИТЕРИИ СУММАРНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Критерий оценивания в контексте дисциплины
А	4,0	Отлично 95-100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие в обсуждениях и групповых проектах, демонстрирующее понимание основных концепций и принципов технологии обновленного содержания.</li> <li>Разработка и представление инновационных образовательных программ, отражающих умение применять технологии обновленного содержания в практической деятельности.</li> <li>Написание научно-исследовательских работ или кейс-стади, подтверждающих глубокое понимание теоретических основ и практических применений</li> </ul>

			<p>технологий обновленного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в семинарах, воркшопах или конференциях по теме обновленного содержания среднего образования, демонстрирующее умение анализировать и обсуждать актуальные проблемы и тенденции в области.</li> <li>• Составление критических обзоров литературы по технологиям обновленного содержания, подтверждающее способность синтезировать информацию и выражать собственное мнение.</li> <li>• Прохождение практических тестов или выполнение заданий, связанных с использованием современных образовательных технологий и методов в среднем образовании.</li> </ul>
A-	3,67	Отлично 90-94	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в обсуждениях и групповых проектах, демонстрирующее понимание основных концепций и принципов технологии обновленного содержания.</li> <li>• Разработка и представление инновационных образовательных программ, отражающих умение применять технологии обновленного содержания в практической деятельности.</li> <li>• Участие в семинарах, воркшопах или конференциях по теме обновленного содержания среднего образования, демонстрирующее умение анализировать и обсуждать актуальные проблемы и тенденции в области.</li> <li>• Составление критических обзоров литературы по технологиям обновленного содержания, подтверждающее способность синтезировать информацию и выражать собственное мнение.</li> <li>• Прохождение практических тестов или выполнение заданий, связанных с использованием современных образовательных технологий и методов в среднем образовании.</li> </ul>
B+	3,33	Хорошо 85-89	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в обсуждениях и групповых проектах, демонстрирующее понимание основных концепций и принципов технологии обновленного содержания.</li> <li>• Участие в семинарах, воркшопах или конференциях по теме обновленного</li> </ul>

			<p>содержания среднего образования, демонстрирующее умение анализировать и обсуждать актуальные проблемы и тенденции в области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление критических обзоров литературы по технологиям обновленного содержания, подтверждающее способность синтезировать информацию и выражать собственное мнение.</li> <li>• Прохождение практических тестов или выполнение заданий, связанных с использованием современных образовательных технологий и методов в среднем образовании.</li> </ul>
В	3,0	Хорошо 80-84	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в обсуждениях и групповых проектах, демонстрирующее понимание основных концепций и принципов технологии обновленного содержания.</li> <li>• Участие в семинарах, воркшопах или конференциях по теме обновленного содержания среднего образования, демонстрирующее умение анализировать и обсуждать актуальные проблемы и тенденции в области.</li> <li>• Составление критических обзоров литературы по технологиям обновленного содержания, подтверждающее способность синтезировать информацию и выражать собственное мнение.</li> <li>• Прохождение практических тестов или выполнение заданий, связанных с использованием современных образовательных технологий и методов в среднем образовании.</li> </ul>
В-	2,67	Хорошо 75-79	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в обсуждениях и групповых проектах, демонстрирующее понимание основных концепций и принципов технологии обновленного содержания.</li> <li>• Составление критических обзоров литературы по технологиям обновленного содержания, подтверждающее способность синтезировать информацию и выражать собственное мнение.</li> <li>• Прохождение практических тестов или выполнение заданий, связанных с использованием современных образовательных технологий и методов в среднем образовании.</li> </ul>

C+	2,33	Хорошо 70-74	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие в обсуждениях и групповых проектах, демонстрирующее понимание основных концепций и принципов технологии обновленного содержания.</li> <li>Составление критических обзоров литературы по технологиям обновленного содержания, подтверждающее способность синтезировать информацию и выражать собственное мнение.</li> <li>Прохождение практических тестов или выполнение заданий, связанных с использованием современных образовательных технологий и методов в среднем образовании.</li> </ul>
C	2,0	Удовлетворительно 65-69	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление критических обзоров литературы по технологиям обновленного содержания, подтверждающее способность синтезировать информацию и выражать собственное мнение.</li> <li>Прохождение практических тестов или выполнение заданий, связанных с использованием современных образовательных технологий и методов в среднем образовании.</li> </ul>
C-	1,67	Удовлетворительно 60-64	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление критических обзоров литературы по технологиям обновленного содержания, подтверждающее способность синтезировать информацию и выражать собственное мнение.</li> <li>Прохождение практических тестов или выполнение заданий, связанных с использованием современных образовательных технологий и методов в среднем образовании.</li> </ul>
D+	1,33	Удовлетворительно 55-59	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление критических обзоров литературы по технологиям обновленного содержания, подтверждающее способность синтезировать информацию и выражать собственное мнение.</li> </ul>
D	1,0	Удовлетворительно 50-54	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прохождение практических тестов или выполнение заданий, связанных с использованием современных образовательных технологий и методов в среднем образовании.</li> </ul>
FX	0,5	Неудовлетворительно 25-49	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прохождение практических тестов или выполнение заданий, связанных с</li> </ul>

			использованием современных образовательных технологий и методов в среднем образовании.
F	0	Неудовлетворительно 0-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение практических тестов или выполнение заданий, связанных с использованием современных образовательных технологий и методов в среднем образовании.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ СИЛЛАБУСА

1	Тематический план курса	2
2	Данные о преподавателях	2
3	Политика курса	2
4	Пререквизиты курса	2
5	Постреквизиты курса	3
6	Краткое описание курса	3
7	Результаты обучения и методы оценки их достижений	3
8	Методы обучения	4
9	Методы оценки результатов обучения	4
10	Перечень рекомендуемых источников по курсу	4
11	План лекционных занятий	5
12	План семинарских/практических занятий	5
13	Планы лабораторных занятий	11
14	Задания для самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя - СРОП	11
15	Задания для самостоятельной работы обучающегося - СРО	15
16	Политика оценивания	20
17	Критерии суммарного оценивания обучающихся за выполнение заданий	21